



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7C34CA98552DFCC5D1F8163882A7B758

Владелец: Абдульманова Г.Г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида»
Действителен с 08.04.2025 до 02.07.2026

г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

Протокол № 12 от «13» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

_____ Г.Г. Абдульманова

Приказ № 143 от «13» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «RAINBOW ENGLISH»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (36 учебных часа)

Составил: воспитатель по изучению
английского языка Хаматвалеева А.Р

Нурлат, 2025

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	7
1.2.1. Учебный план	7
1.3. Планируемые результаты	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Материально-техническое обеспечение	11
2.4. Воспитательный компонент	11
2.5. Список литературы	13
Приложения	14

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Данная программа рассчитана на стартовый уровень и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Rainbow English» рассчитана на 1 год обучения один раз в неделю продолжительностью 25-30 минут в зависимости от возраста детей.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении.

Адресат программы В программе участвуют дети с 5 до 7 лет. Занятия проводятся в трех группах. В первую группу входят дети в возрасте 5-6 лет. Вторая группа, состоит из детей 6-7 летнего возраста. Третья группа из детей 5-7 лет.

Форма обучения – очная

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Форма занятий – групповая.

Состав групп формируется с учётом согласия родителей и возраста детей.

Вид занятий – практическое занятие.

Диагностический инструментарий.

С целью контроля знаний, обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведения конкурсов чтецов.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- **Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- **Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- **Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 учебный год (сентябрь– май). Программа рассчитана на 36 занятий (36 часов) с учетом праздничных и выходных дней в течение учебного года по производственному календарю

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа «Радужный английский» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 5-7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Радужный английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции воспитанников основанной на аудировании и говорении.

Основные задачи программы:

- Создание условий для развития коммуникативных способностей детей, их самовыражения и самоопределения.
- Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, активизация знаний, умений, навыков.
- Создание условий, способствующих раскрепощению обучающихся, снятию психологических стрессов, комплексов.

1.2. Содержание программы

1.2.1 Учебный план

Учебный (тематический) план(5-6 лет)

	Раздел, тема	Количество занятий		
		Теоретическая часть	Практика	Всего занятий
1	Приветствие. Знакомство.			3
1.1	Приветствие. Знакомство	0.5	0.5	1
1.2	Первая встреча с Кукки	0.5	0.5	1
1.3	Весёлая лисичка	0.5	0.5	1
2	Моя семья			4
2.1	Моя семья	0.5	0.5	1
2.2	The Finger Family	0.5	0.5	1
2.3	Поем вместе. Учим стихи про семью	0.5	0.5	1
2.4	В гостях у кролика	0.5	0.5	1
3	Мои игрушки			4
3.1	Путешествие в страну игрушек	0.5	0.5	1
3.2	Магазин игрушек.	0.5	0.5	1
3.3	Большие и маленькие игрушки	0.5	0.5	1
3.4	Играем с мячом	0.5	0.5	1
4	Радуга дуга			4
4.1	Разноцветные краски	0.5	0.5	1
4.2	В гостях у красок. Что, какого цвета?	0.5	0.5	1
4.3	Что могут мои цветные карандаши?	0.5	0.5	1
4.4	Рифмуем цвета	0.5	0.5	1
5	Рождество и новый год			2
5.1	Рождество и новый год	0.5	0.5	1
5.2	В гостях у Санты!	0.5	0.5	1
6	Руки ноги и хвосты			4
6.1	Доктор Айболит в гостях у ребят	0.5	0.5	1
6.2	Посмотрим наши лица	0.5	0.5	1
6.3	Рисуем портрет	0.5	0.5	1
6.4	Потанцуем и споем!	0.5	0.5	1
7	Учусь считать			4
7.1	Раз, два, три	0.5	0.5	1
7.2	Сколько кому лет?	0.5	0.5	1
7.3	Занимательное лото.	0.5	0.5	1
7.4	Волшебный счёт. Поём вместе	0.5	0.5	1
8	Времена года			4
8.1	В гостях у осени	0.5	0.5	1
8.2	Зимушка-Зима	0.5	0.5	1
8.3	Весна красна!	0.5	0.5	1
8.4	Письмо в лето	0.5	0.5	1
9	Животные			4

9.1	Лесные и домашние животные	0.5	0.5	1
9.2	В гостях у сказки	0.5	0.5	1
9.3	Мой питомец	0.5	0.5	1
9.4	Теремок		0.5	1
7	Повторение			3
7.1	Моя семья. Мои игрушки. Радуга дуга.		1	1
7.2	Руки, ноги и хвост. Учусь считать.		1	1
7.3	Времена года. Животные		1	1
	Итого			36

Учебный (тематический) план(6-7 лет)

	Раздел, тема	Количество занятий		
		Теоретическая часть	Практика	Всего занятий
1	Приветствие. Знакомство.			3
1.1	Приветствие. Знакомство	0.5	0.5	1
1.2	Первая встреча с Кукки	0.5	0.5	1
1.3	Весёлая лисичка	0.5	0.5	1
2	Моя семья			4
2.1	Моя семья	0.5	0.5	1
2.2	The Finger Family	0.5	0.5	1
2.3	Мой фотоальбом	0.5	0.5	1
2.4	Поем вместе. Учим стихи про семью	0.5	0.5	1
3	Мои игрушки			4
3.1	Игрушки Тома.	0.5	0.5	1
3.2	Алиса любит играть.	0.5	0.5	1
3.3	Что это? Веселые картинки.	0.5	0.5	1
3.4	моя любимая игрушка	0.5	0.5	1
4	Радуга дуга			4
4.1	Разноцветные флажки.	0.5	0.5	1
4.2	Помощники Лиз.	0.5	0.5	1
4.3	Веселые картинки.	0.5	0.5	1
4.4	Одежда для бумажных кукол.	0.5	0.5	1
5	Рождество и новый год			2
5.1	Рождество и новый год	0.5	0.5	1
5.2	В гостях у Санты!	0.5	0.5	1
6	Я умею все на свете			4
6.1	Прыгай, бегай и играй	0.5	0.5	1
6.2	Спортивные игры в волшебном лесу	0.5	0.5	1
6.3	Что мы умеем	0.5	0.5	1
6.4	Играем в подвижные игры	0.5	0.5	1
7	Учусь считать			4
7.1	Раз, два, три Сколько кому лет?	0.5	0.5	1
7.2	Занимательное лото	0.5	0.5	1
7.3	Посчитайка.	0.5	0.5	1
7.4	Волшебный счёт. Поём вместе	0.5	0.5	1

8	Времена года			4
8.1	Какое время года мне нравится	0.5	0.5	1
8.2	Погода бывает разная	0.5	0.5	1
8.3	Одежда в разное время года	0.5	0.5	1
8.4	Разговариваем и рисуем	0.5	0.5	1
6	Буквы и их песенки			4
6.1	Название букв. Буква звук	0.5	0.5	1
6.2	Играем с буквами	0.5	0.5	1
6.3	Где спрятался звук?	0.5	0.5	1
6.4	Закрепляем знание алфавита		0.5	1
7	Повторение			3
7.1	Моя семья. Мои игрушки. Радуга дуга.		1	1
7.2	Я умею все на свете. Учусь считать.		1	1
7.3	Времена года. Буквы и их песенки		1	1
	Итого			36

1.3 Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями.

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: 01.09.2025 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2026 г.

Количество часов в год 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

Учебный план для группы 5-7лет

Объем программы

Срок освоения программы	Количество		
	В неделю	В месяц	За 9 месяцев
9 месяцев	1 занятия	4занятий	36 занятий

2.2. Условия реализации программы

Срок реализации образовательной программы – 9 месяцев.

Регламентирование образовательного процесса для группы 5-7лет

Возраст	5-7 года
Количество групп	3 групп
Предельная наполняемость группы	10-13 человек
Форма аттестации	1 раз итоговое занятие

Структура занятий

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

2.3 Материально-техническое обеспечение

Занятие проводится в языковом кабинете.

Оснащение занятий зависит от соответствующей темы и может видоизменяться, оснащение соответствует требованиям безопасности эксплуатации в детском возрасте.

1. Музыкальная аппаратура.
2. CD с музыкой.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Дидактический материал, флэшкарточки

2.4. Воспитательный компонент

Вид образовательной деятельности. Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком.

Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
 - Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
 - Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
 - Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
 - Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По итогам обучения я могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.

- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;

- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

2.5 Список литературы для педагогов.

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Кобышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду, Спб., 2001;
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Тарасюк Н.А. Иностраный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк (учебник). М.: «Росмен-Пресс», 2007. - 96 с.
- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

Лист согласования к документу № 1954 от 30.07.2025
Инициатор согласования: Абдульманова Г.Г. Заведующий
Согласование инициировано: 30.07.2025 09:43

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Абдульманова Г.Г.		🔒 Подписано 30.07.2025 - 09:43	-